

Unterrichts-Sequenz „Brüche 2 und 3“ in Klasse 6b)

von Februar bis April 2011

Inhalte: Multiplikation und Division von Brüchen mit einer natürlichen Zahl, Multiplikation und Division von Dezimalbrüchen mit einer natürlichen Zahl, Prozentschreibweise, Kürzen und Erweitern, Vergleichen von Brüchen.	
Ziele: So. Jetzt wird Mathe ernstzunehmend. Ihr werdet nun die 3 Aggregatzustände einer Zahl kennenlernen: den Bruch, die Dezimalzahl und die Prozentschreibweise. Beispiel: die Zahl 0,5. Das ist die Dezimalzahl. Als Bruch wäre das $\frac{1}{2}$. Und ausserdem noch 50%. Verwirrend ? Lernt Ihr hier.	kann ich das ? <input type="checkbox"/>
Wir fragen das mithilfe einer KLASSENARBEIT am 1.4.2011 ab.	in Kalender eingetragen ? <input type="checkbox"/>
Buchseiten zum Üben: S. 76-96 und S. 119-126	durchgeübt ? <input type="checkbox"/>

im Regelheft sollten folgende Regeln stehen:

1. Ein Bruch wird mit einer natürlichen Zahl multipliziert, in dem man den Zähler mit dieser Zahl multipliziert. Der Nenner bleibt unverändert. S. 76	im Regelheft, kapiert und auswendig gelernt ? <input type="checkbox"/>
2. Ein Bruch wird durch eine natürliche Zahl dividiert, in dem man den Nenner mit dieser Zahl multipliziert. Der Zähler bleibt unverändert. S. 78	im Regelheft, kapiert und auswendig gelernt ? <input type="checkbox"/>
3. Dezimalzahlen multipliziert und dividiert man mit einer natürlichen Zahl so, wie man es bisher immer gemacht hat. Man muss nur am Ende das Komma richtig setzen. S. 83 und 87.	im Regelheft, kapiert und auswendig gelernt ? <input type="checkbox"/>
4. Vom Bruch zur Dezimalzahl: hier empfehle ich nochmal die Stellenwerttafel auf S. 43	im Regelheft, kapiert und auswendig gelernt ? <input type="checkbox"/>
5. Von der Dezimalzahl zur Prozentschreibweise: S. 93	im Regelheft, kapiert und auswendig gelernt ? <input type="checkbox"/>
6. einen Bruch zu "kürzen" heisst Zähler und Nenner durch dieselbe Zahl zu dividieren. Einen Bruch zu "erweitern" heisst Zähler und Nenner mit derselben Zahl zu multiplizieren.	im Regelheft, kapiert und auswendig gelernt ? <input type="checkbox"/>
7. Grössenvergleich von Brüchen: 121	im Regelheft, kapiert und auswendig gelernt ? <input type="checkbox"/>